

TITULO: Notas sobre los orígenes de la UNLu (1969-1973)

AUTOR: Jacobo Mansilla

PERTENENCIA: UNLu

PUBLICACIÓN: Si

1-El Problema

“...el historiador es como un “incordiador” profesional, es como aquel que recuerda a sus contemporáneos lo que no quieren recordar...” Eric Hobsbawn.

El pasado 30 de julio, se cumplió el trigésimo aniversario de reapertura de la UNLu, tras haber sido cerrada por la última dictadura cívico-militar. El gobierno de Raúl Alfonsín promovió la reapertura en 1984, nombrando a Enrique Fliess rector normalizador, que llevo a cabo la normalización institucional de la casa de altos estudios, y que fuera continuada a partir de entonces, por las sucesivas gestiones universitarias hasta el presente. En este marco oportuno para la indagación, reflexión y Resignificación, presentaremos en el siguiente escrito, parte de los avances provisorios de una investigación en curso, sobre la Historia de la UNLu, desde los orígenes hasta el cierre¹.

Esta primera aproximación estará centrada en el periodo genético de la universidad en los años 1969-1973. En este sentido presentaremos el análisis del marco general de la política educativa para el ámbito específico de la universidad de los gobiernos militares de la época, que se lo ha denominado “Plan Taquini” poniendo la lupa en la estrategia “oculta” del mismo; En un segundo lugar, reduciremos la escala de análisis, adentrándonos hacia la ciudad de Lujan, enfocando la reconstrucción, desde las postrimerías de los años 60 e inicios de los 70’s, focalizando la atención en el poder político local, sus facetas y dimensiones, haciendo observable una estrecha vinculación con nuestro objeto de estudio, la UNLu; En un tercer momento nos adentraremos al análisis de los orígenes de la universidad, proponiendo una serie de problemas a indagar, tratando de replantear y superar los supuestos no siempre verificables empíricamente: se (re)construirá una caracterización (inconclusa) de los miembros fundadores de la comisión pro universidad, como así también

¹ Tesis en construcción, trabajo colectivo coordinado por Jacobo Mansilla “Historia Critica de la UNLu, 1972-1980, génesis desarrollo y cierre: “En busca del tiempo perdido” “Informe sobre la dirección de Inteligencia de la Policía de Buenos Aires (DIPBA) en la UNLu (1973-1983) (Inédito). Para un análisis más reciente “Modelos en disputa” Balance y perspectivas de la UNLu 1972-2013. (Ensayo).Sin Publicar. Diciembre 2013.

la impronta que le dieron en los fundamentos y diagnósticos a la UNLu, echando luz sobre un grupo hegemónico, en el diseño pero no en el gobierno de la universidad, expresiones de contradicciones entre la política estructural del ministerio de Educación con el proyecto particular diseñado por la Comisión pro Universidad, ausentes en los relatos que se escribieron hasta el momento, planteando hipótesis que devede los rasgos opacos del análisis, para luego continuar con una revisión de las interpretaciones sobre UNLu, pasando desde las visiones “míticas” de la UNLu con su proyecto innovador y la visiones que la consideran como una institución de control político en un plano local y más general, planteando una hipótesis superadora de las visiones unilaterales.

En cierta medida el objetivo del análisis pretende articular estas tres dimensiones de una red de entramados aportando nuevas evidencias. Compuesta de diversos actores e instituciones en condiciones de poder diferenciados, los tres itinerarios a indagar en simultaneo, constituyen a nuestro entender, los primeros pasos de una descripción hacia una explicación, de una relación compleja de poder, que dan origen a lo general y particularidad de la UNLu, finalizando momentáneamente con unas conclusiones provisionarias, que retoman los nuevos enfoques-interrogantes y respuestas planteados (a seguir indagando), abonando el camino de conocimiento critico del pasado reciente, un desafío discordante².

I-El Contexto y el Plan Taquini

*“...ensayo general
para la farsa actual
teatro antidisturbio...”*

Patricio Rey y sus Redonditos de Ricota “Vencedores Vencidos”

“La guerra del cerdo”

² Piaget Jean y García Rolando “Psicogenesis e historia de la ciencia” (1984) México: Siglo XXI Editores, pág. 244-245 “...**en el proceso de interacción, ni el sujeto ni el objeto son necesariamente neutros. Y este es el punto de intersección entre conocimiento y ideología...** ¿Cómo se explica que en todos los periodos de la historia, así como en los niños de todos los grupos sociales y de cualquier país, encontremos los mismos procesos cognoscitivos en acción? Para encontrar la respuesta, debemos diferenciar por una parte, los mecanismos de adquisición de conocimiento que un sujeto tiene a su disposición, y por la otra la forma en que es presentado el objeto que va a ser asimilado a tal sujeto. La sociedad modifica la ultima, pero no los primeros...en otros términos, como un sujeto asimila un objeto, depende del sujeto mismo; que es lo que asimila depende, al mismo tiempo, de su propia capacidad y de la sociedad que le provee el componente contextual de la significación del objeto...”

Los antecedentes de la expansión de universidades nacionales, viene dado en lo que se denomino por entonces, el Plan Nacional de Desarrollo, que había comenzado a plantearse, desde la época de Frondizi, con la creación de universidades privadas; el gobierno de Illia³ intento nuevamente abrir nuevas universidades, con el asesoramiento de un grupo de técnicos. En los postulados de entonces se explicitaba la idea de crear dos nuevas universidades en el área Metropolitana y el interior. Posteriormente la dictadura de Levingston-Lanusse le va a dar un impulso ampliando en la realidad al germen de la iniciativa, creando las condiciones para que se pueda implementar efectivamente el plan que lleva el apellido de su autor, en un planteo “desarrollista”, la modernización era el paradigma dominante de la época.

La resolución de creación de universidades nuevas se ve influenciado por el clima de época, veamos. En 1969 en Corrientes, el estudiante Juan José Cabral es asesinado, durante una protesta contra la privatización del comedor universitario; durante la etapa política, el movimiento estudiantil confluyo con el movimiento obrero y las masas populares en los hechos de masas, como fueron el “Rosariazo”, y el “Cordobazo”⁴, que allanaron el camino que provocaron la caída de Onganía. Las agrupaciones estudiantiles en el periodo dejaron de definirse en adhesión a los principios de la reforma del 18, para comenzar a redefinir su vínculo con una definida agrupación y identificación política. Otra de las características fundamentales del periodo, es la masificación de la enseñanza superior. Entre 1960 y 1972 la matrícula universitaria paso de 159.000 a 333.000 estudiantes y para el año 1975 supera el medio millón de estudiantes⁵. Las instituciones tuvieron dificultades para absorber este crecimiento ya que no aumentaron en proporción similar sus recursos presupuestarios, lo que lleva a un deterioro de las condiciones de permanencia en la universidad y un cuestionamiento latente en el imaginario popular del universitario, agregando un elemento corporativo mas a la situación candente, generando que una parte importante de fracciones

³ Entrevista a Enrique Fliess (rector normalizador, luego de la reapertura en 1984) “...lo de Illia, tengo una versión directa, cuando en la época del cierre (lo había visto por la adhesión contra el cierre de la universidad), me conto Don Arturo, que en su época ya se habían pensado ya en esos polos de desarrollo la posibilidad de la creación de una universidad con un fuerte perfil tecnológico y Agroalimentario en Pergamino, aprovechando el INTA Pergamino y no llevo a cristalizar por el golpe, pero la idea ya existía. Eso que yo sepa no esta escrito en ningún lado...”

⁴ Para un análisis de la forma y contenido de los “azos” leer el clásico “Lucha de Calles, Lucha de Clases” CICSO. VVAA Ediciones RyR.

⁵ Buchbinder Pablo “La universidad entre la politización, la masificación y las dictaduras” en historia de las universidades Argentinas pág. 204.

burguesas, pequeña burguesas y pequeña burguesía proletarizada, tome partido en la situación haciéndose “orgánica” a los intereses del pueblo⁶.

Emerge una generación de revolucionarios, personificados en los jóvenes que tienen una interrupción como sujeto social y político, que lucharan contra el régimen capitalista a nivel mundial y local. Una de las tácticas que se comienza a adoptar como una forma de lucha mas, fue la confrontación en el terreno político-militar pasando “de las criticas de las armas a las armas de la crítica” para la resolución de los problemas políticos, fuertemente influenciados por la revolución cubana⁷, “desafiando” al estado en su terreno hegemónico, el del monopolio de la fuerza real y el ejercicio de la violencia⁸. Estos hechos van acicateando la situación de lucha de calles- clases y crean las condiciones para que el “fantasma” de la fuerza social revolucionaria haga su aparición⁹.

En este contexto de acenso y politización del movimiento estudiantil por un lado y por otro de incremento de la matricula estudiantil universitaria, el régimen de dominación

⁶ Karl Marx-Engels Federico Manifiesto Comunista (1973) Ed. Ciencias del hombre, obras escogidas tomo IV, 1973, pág. 101 “...*el proceso de desintegración de la clase dominante, de toda la vieja sociedad, adquiere un carácter tan violento y tan agudo que una pequeña fracción de esa clase reniega de ella y se adhiere a la clase revolucionaria, a la clase en cuyas manos está el porvenir. Y así como antes una parte de la nobleza se paso a la burguesía, en nuestros días un sector de la burguesía se pasa al proletariado, particularmente ese sector de los ideólogos burgueses que se han elevado hasta la comprensión teórica del conjunto del movimiento histórico...*”

⁷ Esta forma en la confrontación entre las fuerzas sociales en la Argentina, marcara el nacimiento de varias de las organizaciones político militares en el periodo, pero es un fenómeno que desarrollara simultáneamente a escala mundial. Con relación al momento del enfrentamiento señala Gramsci Antonio, *Análisis de las situaciones. Relaciones de Fuerzas en Cuadernos de la Cárcel*, pág. 59 “...el tercer momento es el de la relación de las fuerzas militares, inmediatamente decisivo según las circunstancias...pero este no es un momento de carácter indistinto e identificable inmediatamente en forma esquemática. *También en el se pueden distinguir dos grados: uno militar en el sentido estricto, o técnico militar, y otro que puede denominarse político militar. En el curso del desarrollo histórico estos dos grados se presentaron en una variedad de combinaciones...la relación no es puramente militar, sino político militar...*”

⁸ Max Weber “El político y el científico” Altaya 1991 pág. 83-84-85 “...*estado es aquella comunidad humana que, dentro de un determinado territorio (el “territorio” es elemento distintivo), reclama (con éxito) para si el monopolio de la violencia física legitima...*” “...*lo específico de nuestro tiempo es que todas las demás asociaciones e individuos, solo se les concede el derecho a la violencia física en la medida que el estado lo permite...*” “...*el estado, como todas las asociaciones políticas que históricamente lo han precedido, es una relación de dominación de hombres sobre hombres, que se sostiene por medio de la violencia legítima. Para subsistir necesita, por tanto, que los dominados acaten la autoridad que pretenden tener quienes en ese momento dominan...*”

⁹ Izaguirre Inés *El Mapa social del genocidio* pág 83 “...*desde el Cordobazo se hacía visible que la lucha de clases iba adquiriendo condiciones de guerra civil porque los grupos armados revolucionarios incipientes habían comenzado a plantearse- en la teoría y la practica- la disputa por la hegemonía y el monopolio de las fuerzas armadas del estado. La combinación de lucha armada, lucha obrera y masas en las calles con ánimo insurreccional constituía una verdadera amenaza para el orden social dominante...*”

implementó un proyecto de diversificación del sistema universitario, contemplado en el repliegue táctico de la iniciativa política denominada GAN (Gran Acuerdo Nacional) por las fracciones ilustradas de las FFAA y aliados civiles, para trasladar el escenario de confrontación hacia la institucionalidad¹⁰. El 22 de marzo de 1971 se produjo aun “autogolpe” al interior de las fuerzas castrenses, desplazando a Roberto Levingston, por el general Lanusse, con el compromiso de llamar a elecciones.

El Plan Maestro

Con respecto a la situación universitaria, se llevaron adelante la creación de 16 nuevas Universidades Nacionales en el país, lo que posibilitó pasar efectivamente a la expansión de la enseñanza universitaria en la provincia de Buenos Aires y en diversas provincias del país, logrando descentralizar el sistema universitario de las grandes universidades y mas politizadas del momento (UBA;UNC,UNNE, UNLP, UNT) en instituciones más pequeñas, concretando en la práctica las bases de legitimidad para su iniciativa táctica, desplegando unos dispositivos que combinan en la intervención territorial de la realidad, la política y la guerra, denominada “guerra de baja intensidad”¹¹, logrando el asentamientos de varias de las nuevas instituciones universitarias en las mismas provincias en donde se llevaron a cabo los “azos”; El movimiento de repliegue de las fracciones mas lucidas de la burguesía argentina, implica simultáneamente una política activa, aun en el repliegue, logrando concretizar los objetivos políticos planteados, desarrollar una política de alianzas con personal civil¹², fundando universidades regionales, y especulando políticamente en la

¹⁰ Marín Juan Carlos *Los hechos Armados* editorial pág. 64 “*la convicción de la gravedad de la situación llevo a una fracción “ilustrada” de la burguesía a la conclusión de que era necesario asumir la defensa estratégica de su dominación: para ello era imprescindible valorizar nuevamente el sistema institucional que tanto había despreciado, como forma de encontrarle al descontento popular una disciplina posible. Contaba para ello con el oportunismo y aventurerismo de todos los cuadros políticos del régimen parlamentario, que veían en ello la posibilidad de su retorno...*”

¹¹ Flabian Nieves “La guerra contrarrevolucionaria: una lectura posible” Ediciones Cuaderno debate y reflexión Lujan pág. 3 “... (luego de los “azos”) al desconcierto original, del que Lanusse da en su testimonio personal, le siguió una ardua tarea de reposicionamiento. Con envidiable lucidez y rapidez, las fuerzas Armadas comandadas por Lanusse desplegaron sus esfuerzos en tres direcciones: *la confección de los mapas operativos político sociales, la composición de una fuerza política unificada y los recambios internos necesarios para que la composición fuera posible... la confección de estos mapas era necesaria para aplicar la violencia con eficacia. Lanusse comenzó a desarrollar lo que años más tarde el ejército estadounidense conceptualizo como “guerra de baja intensidad”, y que por entonces se conocía como “guerra revolucionaria”, tal como la denominaban los franceses, una guerra cuyo componente principal no es el militar, sino político con aditamentos militares...*” el subrayado pertenece a los autores

¹² Vruel Natalia El plan nacional de desarrollo y seguridad y la creación de universidades nacionales en Hacer la Historia Bahía Blanca “...el indicio que se presenta para pensar que la creación de nuevas

participación electoral como candidato a la presidencia por el general Lanusse¹³, un movimiento de “defensa estratégica”¹⁴ que contemplaba todos los escenarios para realizar los objetivos¹⁵.

El proyecto fue encabezado por Alberto Taquini, Decano de Farmacia y Bioquímica de la UBA, que coordinaba un grupo de docentes e investigadores universitarios, los “expertos”, denominado “el grupo del plata”¹⁶. Este agrupamiento se caracterizó por ser un “partido académico”, que se agrupa a partir de mediados de los años 60 y comienzan a proponer su propuesta programática a través de diferentes publicaciones, investigaciones, charlas,

universidades-laboratorios donde el poder pudiera ejercer a través de dispositivos racionalizados como el programa de adecuamiento e la enseñanza universitaria Argentina a las necesidades del desarrollo en la cual se contemplaba la creación de nuevas universidades es la asociación que puede establecerse entre los Azos, y la presencia de las universidades nacionales en las mismas provincias y la universidad nacional del Nordeste, el Cordobazo y la universidad nacional de Córdoba, el tucumanazo y la universidad de Tucumán...”

¹³ Bonavena Pablo “Aprovechando la coyuntura política: la protesta de los estudiantes de Kinesiología de la UBA en las postrimerías de la dictadura encabezada por Alejandro Lanusse” en Universidad, política y movimiento estudiantil de la Argentina Final Abierto 2014 pag.111.

¹⁴ Lanusse, Agustín *Mi Testimonio*” pág 3-4 “...con el Cordobazo, saltaron a la mesa de la presencia de dios y de su iglesia en los problemas temporales hasta la crisis del autoritarismo, la resistencia en Buenos Aires, la protesta de los radicales, la explosión de los barrios peronistas, la repugnancia al corporativismo, la vocación protagónica de los argentinos y , por supuesto, la actividad de núcleos subversivos que encontraron allí optimas condiciones para salir a escena...el gobierno en su conjunto estaba conmovido por los acontecimientos. En el ejército se percibía el impacto y no faltaban inclusive, aquellos que poco después del 29 apreciaban ya que la situación había llegado a un punto irrecuperable. Yo era partidario de agotar todos los esfuerzos para retomar la iniciativa estratégica...” lo resaltado pertenece a los autores. la lectura del cambio de etapa que significo el hecho, es percibido como un síntoma que expresa el nivel de confrontación que se está desarrollando en todos los ámbitos de la sociedad, señalando además una modificación en la situación político militar y como las organizaciones revolucionarias logran desenvolverse en los hechos , lo que obliga a cambiar la táctica hasta el momento y comenzar a poner en práctica un plan integral de confrontación denominado “iniciativa estratégica”, que se va propugnaba una salida institucional subordinando la intervención militar a la acción política, como punto inicial de un momento de la confrontación para pasar en un momento posterior al cerco y luego al aniquilamiento de la fuerza revolucionaria.

¹⁵ Mao Tse Tung “Sobre la guerra prolongada” ediciones la paloma, Tomo I, 1973, pág. 108 “...la guerra es una pugna de fuerzas, pero el estado inicial de estas cambia en el curso de la guerra. Aquí el factor decisivo es el esfuerzo subjetivo por lograr más victorias y cometer menos errores. los factores objetivos proporcionan la posibilidad de tal cambio, pero, para convertir en hechos esta posibilidad, es necesaria un política correcta y el esfuerzo subjetivo. Aquí lo subjetivo desempeña el papel decisivo...”

¹⁶ Además de Alberto Taquini, doctor en medicina. En 1959 fue becado por el National Institute of Health, de Estados Unidos de América y en Bélgica, desde el año 1961-1967 participo en calidad de miembro científico en el Consejo Nacional de investigaciones, hasta ese momento (1972) también se dedicaba a la docencia en las UBA en las facultades de Farmacia. Los acompañantes principales, miembros de este partido académico que redactaron el plan, fueron: Enrique Urdoiti, Doctor en medicina y docente de la UBA, entre los años 1963-65 fue International post-Doctoral Fellow de los National Institutes of Health de los Estados Unidos de América; Sadi Ubaldo Rife, doctor en Farmacia y bioquímica de la Universidad Nacional de Córdoba. Se capacito en posgrados en Estados Unidos en la Escuela de Medicina de la universidad de Buffalo (Nueva York), es secretario de Asuntos estudiantiles y secretario académico de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la UBA y es además rector de la universidad de Rio Cuarto; Rosa Marta De Cea, profesora en pedagogía, especialista en Planeamiento Universitario y docente en la universidad de Comahue.

conferencias, etc. la diversificación de nuevas instituciones universitarias, para realizarlo tomaran protagonismo en las decisiones políticas estatales. El proyecto se conoció como Plan Taquini, combinando en su objetivo modernizante las siguientes elementos en común: *la expansión de la matrícula estudiantil, la universidad científica al servicio del desarrollo regional, la despolitización general y la lucha específica contra los principios reformistas*¹⁷.

Los objetivos y bases del Plan Taquini fueron¹⁸:

1- Expansión del sistema universitario público, con universidades regionales, dispersas, de tamaño moderado, para descongestionar los grandes centros universitarios, debilitando así al movimiento estudiantil.

2- Formar recursos humanos en un proyecto tecnocrático para el desarrollo “polos” productivos regionales¹⁹.

3- Las nuevas universidades adoptarían el modelo departamental para ahorrar recursos docentes, contra el modelo de facultades independientes y cátedras paralelas de las universidades tradicionales; y adoptarían el modelo de campus universitario, alejado del centro urbano, para aislar a la comunidad universitaria, de la población urbana²⁰.

Así, en 1971 se crearon las Universidades de Comahue y Río Cuarto²¹; en 1972 las de

¹⁷ Cano Daniel *La educación superior en la Argentina*, Flacso/Cresal/Unesco, Grupo Editor Latinoamericano, Buenos Aires 1985, págs. 15-16 “...*la motivación para la creación de este tipo de universidades fueron variadas: descongestionar las grandes universidades (o dejar que en ellas el potencial de protesta se agote de manera encapsulada), formar recursos humanos para un proyecto tecnocrático universitario (aislando a los estudiantes de su medio y generando un entorno “pacificado” con alto nivel y ciertos privilegios) e, inclusive, combatir el despilfarro de recursos humanos...*”

¹⁸ Síntesis está basada en: Taquini, Alberto (1972) “*nuevas universidades para un nuevo país. La juventud determinante del cambio, por la capacitación*”, Estrada, Buenos Aires.

¹⁹ Pronko Marcela *Procesos institucionales y estructuración del movimiento Estudiantil*. Universidad Nacional de Lujan (1979-1990), pág. 244 “...*el impulso de determinadas regiones del país como “polos de desarrollo”, y la búsqueda de la racionalización y la eficiencia en la gestión universitaria, definió no solo la ubicación y la oferta regionalizada de las nuevas universidades sino que, también determino su estructura organizativa...*”

²⁰ Julio Duran, en jornada mencionada. Reflexiona que las ciudades universitarias en su arquitectura estaba contemplada el diseño de la represión, ya que las construcciones eran monoblocks con entrada y salida única.

²¹ Taquini Alberto, Enrique Urgoiti, Sadi Ubaldo Rife y Rosa Marta De Cea *Nuevas Universidades para un nuevo país*, pág. 95-96 “...el presidente Levingston, luego de recibir ochocientos telegramas de las instituciones del sur de Córdoba, el día 26 de enero recibe a la comisión, a la que le manifiesta que es necesario terminar con los estudios antes de resolver la sanción de la ley, para los cual da instrucciones precisas al subsecretario técnico, doctor Emilio Mignone, presente en la entrevista, para que concretara la forma en que los estudios estuviesen listos. Asimismo debía estructurarse la inserción del proyecto en el Plan Nacional de Desarrollo y seguridad para 1971/1975...el 23 de marzo de 1971, el país tendrá un nuevo

Catamarca, Lomas de Zamora, Lujan y Salta; en 1973 se fundaron las universidades de Entre Ríos, Jujuy, La Pampa, de la Patagonia, Misiones²², San Juan, San Luis y Santiago del Estero; en 1974 se nacionalizo la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Bs As con sede en Tandil; y en 1975 también se nacionaliza la Universidad Nacional de Mar del Plata, periodo de mayor expansión universitaria en el país hasta entonces²³.

Paralelamente a la creación de nuevas universidades se produjo la notable expansión del sistema terciario no universitario, en Lujan en 1974, se crea la Escuela de Artes en Lujan²⁴, que no tenia sede propia, De la Plaza fue una de los principales impulsores para conseguir el lugar que mantienen hasta la actualidad, en 1976, la directora del instituto será Ruth Monjardin. Casi doscientos institutos superiores de profesorado fueron creados entre los años 1970 y 1972.

La mayoría de las nuevas universidades creadas se asentaron sobre instituciones preexistentes: universidades provinciales, centros culturales, museos, etc. En el caso de Lujan se creó la universidad en las tierras del Instituto Alvear, un instituto dedicado a la contención de niños huérfanos o en situaciones marginales.

Las acciones tendientes a crear nuevas universidades fueron implementadas a través del “programa de adecuamiento de la enseñanza universitaria argentina a las necesidades del desarrollo” (que fue incorporado al “Plan Nacional de Desarrollo y Seguridad 1971-1975”), con este movimiento táctico Lanusse buscaba acrecentar su base social y política de apoyo, lo que explicaría el fuerte apoyo estatal que les brindo a los grupos vecinales, locales y

presidente, el general Lanusse asume el poder; este en diversas oportunidades había manifestado su vivo interés por la creación de nuevas universidades. Siete días más tarde el ministro, doctor Cantini, invita a la comisión a viajar a Buenos Aires y le anuncia la creación en forma inmediata de la Universidad Nacional de Río Cuarto...”

²² Stasuk Pablo *Historia de la creación de la Universidad Nacional de Misiones: La teoría del desarrollo en el estudio de factibilidad.* , pág. 4 ponencia presentada en “hacer la historia” en Bahía Blanca “...el proyecto consistió en impedir el alejamiento de los estudiantes de sus hogares y del “control familiar”, evitando el desarraigo y la concentración en albergues o zonas cercanas a los núcleos universitarios. Esas medidas favorecerían a la desmovilización y la despolitización de los estudiantes...”

²³ Laura Inés Rovelli (Reseña de Tesis) “La mediación de ideas, saberes y expertos y estructuras institucionales en la creación de universidades en los años 70” Las universidades nacionales pasaron de diez a veintitrés. Sin embargo, sólo cinco fueron realmente nuevas: Río Cuarto, Lomas de Zamora, Luján, Santiago del Estero y Catamarca. Otras cinco instituciones se originaron en subdivisiones: Salta, San Juan, San Luis, Entre Ríos y Misiones. Las tres restantes fueron nacionalizaciones de universidades anteriores provinciales o privadas: Comahue, La Pampa y Jujuy.

Como vemos la autora no conoce el itinerario particular que adopto la UNLu en sus orígenes, pero aclara la situación general de las nuevas universidades del sustrato anterior que las preceden en la región.

²⁴ La escuela de Arte de Lujan cuenta con varios de los desaparecidos de la ciudad, en la mayoría transitando su carrera y que además tenían filiación política

profesionales²⁵ que se organizaron pidiendo la apertura de nuevos establecimientos.²⁶ Para el año 1969 las universidades nacionales eran diez y para el año 1975 se habían aumentado en veintisiete. Los principales ideólogos y difusores de este programa fueron Alberto Taquini y Emilio Mignone, durante la gestión del ministro de educación Luis Cantini. Los proyectos no estuvieron exentos de disputas políticas entre las relaciones de fuerzas entre el grupo de expertos, fracciones de la burocracia estatal y el núcleo de los fundadores de las universidades.

El “Plan Nacional de Desarrollo y Seguridad 1971-1975” fue aprobado en la ley 19.026 por parte del poder ejecutivo. Este proyecto complementa las previsiones del plan de desarrollo y seguridad 1971-1975, aprobado por la ley 19.039 que disponía de la localización de 2 universidades nacionales en la zona metropolitana y adyacente, como parte de la política nacional de afianzar y expandir el sistema universitario “... *la sanción del presente proyecto de ley, que se acompaña, constituirá una experiencia nueva en materia de política universitaria, acorde con el objetivo enunciado por el gobierno nacional de establecer una necesaria articulación con los sectores productivos, promoviendo la universidad como eje del esfuerzo de transformación nacional*”²⁷.

La dictadura de 1966-1973 basó su legitimidad en la promesa de restablecer un orden político estable y cumplir con el proceso de modernización iniciado por el desarrollismo, pero subsumiendo este objetivo en la cuestión nodal de la seguridad²⁸.

II- El contexto, los anillos y las personificaciones: “La capital de la Fe” (1955-1973)²⁹

²⁵ Emilio Mignone Universidad Nacional de Lujan Origen y Evolución 2ª ed. 2007 pág. 29 “...en la misma época comenzaron a formarse en diversas ciudades del país grupos vecinales dirigidos a lograr la instalación de casas nacionales de estudios superiores... en varios lugares fueron asociaciones locales y profesionales las que pedían por la creación de nuevas universidades...”

²⁶ Vruel Natalia “el plan nacional de desarrollo y seguridad y la creación de universidades nacionales Argentinas” “...al estar encuadradas dentro del plan taquín la creación de estas dieciséis universidades tiene en común por ejemplo la mayoría no se creó desde el principio, sino que todas ellas se asentaron en su mayoría sobre instituciones pre existentes, ya sean universidades provinciales, centros culturales, instituciones de enseñanza terciaria, instituciones religiosas, institutos religiosos, institutos privados, centros de desarrollo tecnológico, museos ;: en fin todas instituciones vinculadas a la educación superior que ya existían previamente en cada provincia o región...”

²⁷ PEN 20-12-1972

²⁸ Laura Rovelli “Del plan a la política de creación de nuevas universidades nacionales en la Argentina la expansión institucional de los años 70 revisitada” en temas y debates 17 Agosto 2009 pág 120.

²⁹ Este breve apartado es desde el punto de vista argumentativo de la reconstrucción hasta el momento el menos estudiado, no porque se lo haya eludido, sino porque no se han encontrado hasta el momento los autores bibliografía, investigaciones, sobre la historia de la ciudad de los años 50 en adelante, lo que pone

“...abandónese aquí todo recelo

Matase aquí cualquier vileza...”

Dante Alighieri “infierno” (Entrada) “La Divina comedia”

El lado oscuro de Lujan: “la historia oficial” (reinterpretada).

Durante el periodo de Guerra civil que se inicia en Argentina a partir de junio de 1955 se producirá en todos los ámbitos de la sociedad Argentina, una divisoria de aguas. Lujan y particularmente La Iglesia, no será ajena al clima social de disputa de la época, sino por su contrario, se produce un hecho, que expresa cabalmente una toma de partido por parte de la institución iglesia, en la disputa; una reconstrucción apologética sobre la historia de la Virgen de Lujan, y la historia laica, de la época, construye un relato de la historia del “auto-sequestro preventivo” de la Virgen de Lujan, de la siguiente manera: “...*al frustrado conato de revolución del 16 de junio de 1955 se contesto con la intencionada quema de iglesias y la prisión de gran numero de obispos y sacerdotes. Nubarrones negrísimos, presagio descomunal tempestad, se cernían sobre el cielo de la patria. Decreto tras decreto, la persecución se habría constantemente brechas más amplias³⁰...frente a tales perspectivas imponíanse medidas de precaución y resguardo. En la noche del 22 de Agosto y previa autorización de la autoridad Diocesana, el cura párroco de Lujan, asistido por dos fieles servidores, saco del trono inseguro de su camarín la autentica e histórica imagen de la virgen, reemplazándola por una réplica preparada al efecto...llego la revolución libertadora y con ella se purifico el ambiente y se instauro la paz...”³¹, luego de estos acontecimientos la virgen volverá posteriormente a “reaparecer” en el año 1960 en su retorno glorioso a su lugar oficial de poder, la basílica, de las manos de la realidad política, la alianza cívico militar que gobernó el país y sobre todo la ciudad de Lujan durante varias décadas: “...*cumplidas sus funciones de Misionera, de madre y de Reina, la virgen de Lujan retorno al privilegio de asiento de su elección, al santuario de la Argentinidad, a la monumental basílica. El atardecer radiante del 14 de noviembre (1960) señala un hecho trascendental para la población de Lujan...leído que fue el decreto de honores con la**

ante la tarea de reconstruir en futuras investigaciones las profundizaciones de los esbozos de hipótesis.

³⁰ Para contrastar la versión señalada desde el punto de vista “Literario” véase Ernesto Sábato “Sobre Héroes y Tumbas” Varias ediciones y para una obra de carácter científico sobre el periodo ver “Orígenes y desarrollo de la guerra civil en la Argentina” Flavian Nievas, Pablo Bonavena, Ricardo Zofio, Mariana Mañón y otros. Eudeba.

³¹ Guerault Juan Antonio (1962) *La virgen de Lujan y su santuario síntesis histórica evocaciones*, Buenos Aires Argentina, págs. pag.70-71.

*municipalidad de Lujan había querido traducir de algún modo los sentimientos de la población, dió la bienvenida el Sr. Intendente con sentido y apropiado discurso...al que daban mayor calor aun los sones marciales de la banda del Regimiento VI de infantería, llegada con un escuadrón y jefes para la circunstancia, desde los vecinos cuarteles de Mercedes...*³². la “vuelta gloriosa” organizada por las autoridades religiosas y el poder público “laico” fue una ceremonia de diferentes agregados de poder, laica por la presencia de las autoridades locales, religiosas por la presencia de los curas y militar haciendo la logística al ritual de la alianza política pública, que por medio de las dramatizaciones de los valores globales permiten instalar un sentido jerárquico en el seno de la sociedad, los que asisten al ritual lo hacen de manera pasiva, como meros espectadores, ocupando la alianza política de poder, un lugar privilegiado en el espacio, por encima de los espectadores, reafirmando la desigualdad de poder y la realización del “hecho social” de la dominación en acto³³.

Desde mediados de los años 60 hasta principios de los años 70 en la ciudad de Lujan, se produce un crecimiento en el área urbana de la ciudad, provocando la ocupación territorial sobrepasando la ruta nacional n°7, el río y las vías del ferrocarril Sarmiento. Para el lado oeste de las vías férreas se forman los barrios Sarmiento y El Trébol. Para el lado de la zona este del lado de las vías, se asentaron los barrios, el mirador de Lujan, el Milagro, San Bernardo y la Loma³⁴.

Para mediados de los años 70 Lujan contaba con una población de 59.000 habitantes que en su gran mayoría vivía en el área urbana. La ciudad se localiza en posición periférica sobre el eje oeste de la zona metropolitana de la zona de Buenos Aires, ocupando una superficie de 16 mil Km. Cuadrados. La actividad económica se concentraba en las industrias, sobre todo en los talleres textiles y metalúrgicos, los trabajadores pertenecían a los barrios periféricos. A partir de 1971 se desarrollan una serie de conflictos que eran motivados por mejoras económicas. En enero de 1972 los trabajadores de las fábricas metalúrgicas Inafor y Burco llevaron a cabo una huelga por mejoras en los puestos de trabajo (ventilación de

³² Guerault Juan Antonio (1962) *La virgen de Lujan y su santuario síntesis histórica evocaciones*, Buenos Aires Argentina, págs. 74-75-76

³³ Las ideas sintetizadas pertenecen a Roberto Matta “Carnavares, malandros e herois, Rio de Janeiro, Guanabara. 1990. pág 37 y siguientes. y por otro lado Emile Durkheim, Conclusiones de “Las formas elementales de la vida religiosa”

³⁴ Alfredo Horacio Grassi “Lujan origen y crecimiento urbano” Tesis Doctoral. Conclusiones.

ciertas secciones). La respuesta de la patronal en las dos fabricas fue el despido de 26 trabajadores, lo que se sumo al pedido de los huelguistas, acompañaron la media con ollas populares en la plaza San Martin. En la fábrica Burco se resolvió el conflicto llegando las parte a un acuerdo, en Inafor en cambio tuvo que intervenir la secretaria de trabajo para llegar a una reiniciar las actividades³⁵.

Al clima de conflictividad obrera y popular, se desarrolla la participación juvenil en la militancia social y política. En julio de 1972 se crea la federación de Estudiantes de Lujan FEL, de primarios y sobre todo de estudiantes secundarios que participaban en los centros de estudiantes, presentándose como un agrupamiento que “...no pertenece a ningún partido político pero que cree necesario y urgente que los distintos grupos políticos de Lujan discutan sobre el sistema Educativo Argentino...”³⁶. En el año 1973 a días de realizarse las elecciones nacionales, el movimiento estudiantil secundario se encontraba muy activo; el 22 de mayo se concreto la “tercera Asamblea Popular de Estudiantes de Lujan” donde aprobaron las consignas para ser escritas con tizas y en paredes viejas “No a la dependencia cultural”, “No al uniforme obligatorio”, “Permiso mujeres con guardapolvos” y “Baños limpios”. Así lo informo la federación de Estudiantes secundarios.³⁷La actividad política tuvo su también tuvo su expresión en agrupaciones juveniles como la Juventud Peronista y la Juventud Guevarista, que tuvieron una activa militancia social y política en escuelas y barrios de Lujan, la influencia de la JP como la Juventud Guevarista en el nivel secundario de la zona, el trabajo territorial en los barrios y en los espacios de discusión política y cultural, como era habitual por entonces, en la casa del poeta Dardo Dorronzoro y en la “Canaleta amarilla”³⁸ y además lograron desarrollar influencia en sectores sindicales, pero no lograron o no planificaron tener una política sistemática de acumulación hacia la universidad de Lujan, cuestiones que tienen que seguir siendo indagadas³⁹.

³⁵ 30 años de Esperanza y Lucha pág 13. Lujan.

³⁶ El Civismo 30 de septiembre de 1972.

³⁷ La reconstrucción esta en base a Bonavena Pablo “Las luchas estudiantiles en la Argentina. 1966/1976” 1992.

³⁸ 30 años de lucha y esperanza pág 17 “...uno de los lugares en los cuales la juventud de Lujan encontró n espacio para desarrollar sus ideas fue la denominada “Canaleta Amarilla”. Este era un espacio en el cual Isidoro Gonzales daba sus clases particulares. pero de a poco se fue convirtiendo en un ámbito de discusión y encuentro de jóvenes que tenían inquietudes políticas y sociales...”

³⁹ Nora Pagano y Analia Gómez “Universidad Nacional de Lujan una aproximación a partir de los archivos de la DIPBA” en PolHis Año 6. Numero 12.Segundo Semestre 2013, pág 58. Nicolás Joaquín Luna, Analia Gómez, Carlos Verdun y Javier Berezan “La juventud peronista en Lujan” en Lucha Armada,

En la ciudad de Lujan, solo dos intendencias fueron elegidos democráticamente por la ciudadanía, resultando elegido Silverio Salaverry (1958-1962/1963-1966) intendente por la UCRI, que caracterizo su gestión por aplicar la política nacional de alentar la conformación de mediaciones de organizaciones corporativas, en un terreno fértil, sembrando el camino de futuros aliados políticos. En la historia institucional de la localidad de Lujan, podemos encontrar en una propuesta de *lectura arqueológica*, los antecedentes de los primeros pasos vecinales⁴⁰.

El resto de los años, fue el mismo Salaverry bajo la figura de “comisionado” también en dos oportunidades, durante la presidencia de Illia en 1962-63, con una continuidad institucional de poder en el gobierno municipal y finalmente con Onganía se pasa de una etapa “ensayo”, a otro momento de cristalización y consolidación de la alianza social y política en su desarrollo en el poder político local y su colaboración con la estrategia nacional de la época⁴¹ y la alianza compartida también con Levingston-Lanusse en 1972 y en los principios del año subsiguiente. El “discípulo” de Salaverry, en la ciudad (y como veremos en la historia de la Universidad) Gerardo Amado construye un relato desde su memoria personal del gobierno de Onganía, en la ciudad, donde resalta la figura de consenso que representaba Salaverry para “todos”, reconoce por otro lado que es su mentor iniciador del “Ingeniero de la política” : “... *en Lujan hubo un interventor cuya trayectoria, si bien honrada, decente y relativamente bien administrada, no satisfizo y cuando llego el momento de cambiar al interventor, la gente de Lujan, las instituciones, etc. acudieron a conocidos en la plata para que don Pedro, se hiciera cargo de la municipalidad...acepto y fue así como hizo su primer movimiento en un gobierno de facto. En ese momento me llamo a mi...me pidió que colaborara con el y comencé como secretario de obras públicas en octubre de 1967...*”⁴². En este pasaje podemos ver la participación conjunta de unos actores que se alinean y mueven al unisonó en la política nacional y en la política local. A fines del año de 1969 el presidente de facto Onganía, consagrara la Nación al Inmaculado Corazón de María en la Basílica⁴³.

El orden corporativo de la dictadura de Onganía, en la disputa territorial y política con las fuerzas populares y el peronismo, puso en marcha una estrategia política que consistía en canalizar las demandas sociales, económicas, culturales, políticas a través de organizaciones corporativas e instituciones civiles políticas locales, como así también en

⁴⁰ Cansanello Orestes y Linch Gloria *Municipios y Consejos de la comunidad en la provincia de Buenos Aires. Asocianismo, gestión, colaboración y resistencia entre 1958-1982*, pág. 57 en “Prólogos”. “Artículo 1º: “Autorizase al departamento Ejecutivo para crear Comisiones o Sociedades de Fomento vecinales, en los núcleos de población existentes en el partido de Lujan, cuya importancia así lo requiere o aconseja” Ordenanzas de la Municipalidad de Lujan 1958-1960. Pero no solo se promovía la constitución de sociedades vecinales; también se estimulaba por medio de su accionar por medio de permisos de construcción, cesión de espacios públicos, concesiones para la venta ambulante, subsidios...”

⁴¹ Cansanello Lynch óp. cit pág. 58 “...el 20 de marzo se inicio la intervención federal a la provincia de Buenos Aires, que se extendió hasta octubre de 1963.esta intervención se constituyo en un ejercicio militar del gobierno y de sus colaboradores civiles, algunos de los cuales fueron más tarde participes activos en la dictadura de Onganía...”

⁴² Gerardo Amado en página del partido vecinal. Entrevista Dr. Edgardo Miller, Investigación Andrea Miller Año 2009 (publicado en Internet)

⁴³ Alicia N. Iglesias-Daniel E. Lanson. ROTUR Revista de Ocio y turismo N°3 pág. 136.

nuestro caso tuvieron un resultado en “Vecinos notables”⁴⁴, proscribiendo por otro lado, a los partidos políticos opositores de heterogénea representatividad política, teniendo en la ciudad de Luján a los viejos amigos “conocidos de siempre”

Durante los años 70 se producirán divisiones en el seno de la UCRI (Unión Cívica Intransigente) a nivel nacional, ante el escenario de la convocatoria electoral anunciada para de marzo de 1973. El tratamiento del peronismo, era lo que dividía “las aguas” al interior de la fuerza radical a nivel nacional. En este marco, en Luján tendrá su coletazo, se constituirá el partido político local “Unión Vecinal” en octubre de 1972. “...durante el año 1972, en vísperas de las elecciones previstas de marzo de 1973, y después de sucesivas divisiones, el doctor Oscar Alende, principal dirigente de la UCRI, estableció una alianza con el partido peronista de la que surgió la denominada Alianza Popular Revolucionaria (...)la consecuencia política para el orden local fue que los dirigentes y afiliados renunciando decidieron fundar una agrupación política municipalista que contando con la adhesión de independientes y de otros partidos se constituyó a fines de 1972. Es la unión vecinal de Luján...”⁴⁵ Los integrantes del plantel político del nuevo partido serán varios de los miembros del radicalismo local, teniendo a Salaverry como máximo dirigente de la fuerza política de identidad local, resultando una continuidad de poder, pero bajo una nueva identidad política.

Esta cristalización en la ruptura de la UCR se explicaría a nuestro entender, por la crisis en el seno de las clases dominantes nacionales y locales expresándose en las rupturas en sus partidos tradicionales.⁴⁶ Será el despliegue de un movimiento bifacético, por un lado en el interior, estos sectores que rompen con el radicalismo de la orientación de la conducción por parte de Alende, para constituirse en otro partido. Como fracción política, habían desarrollado una línea interna en el interior del propio radicalismo que se habían alineado en posiciones políticas cercanas a los militares y a Manrique⁴⁷, que encabezaba a nivel

⁴⁴ Cansanello y Lynch óp. cit págs. 62-63“...allí de que se adjudicara a las entidades de bien público la capacidad de construir un vínculo cívico-comunitario entre el vecino y el estado...los gobiernos militares, de manera contradictoria, prohibieron las entidades civiles toda actividad de signo partidario, al tiempo que demandaron que legitimaran a los diversos poderes locales... y para excitar –en todos- las apetencias de poder de algunos vecinos notables...”.

⁴⁵ María teresa Tartaglia de Silvano, “Historia del Radicalismo de Luján” pág 350-351, Relata Gerardo amado

⁴⁶ Engels Federico Las guerras campesinas en Alemania, prologo, pág. 25 “...las clases dominantes, cuando no pueden ejercer, la dominación política exclusiva, buscan aliados. La burguesía busca aliados: todos sus aliados son reaccionarios: el poder real (ejército y burocracia); la gran nobleza feudal, los junkers prusianos de medio pelo; los curas. ¿Cómo obra una clase social? A partir de las esperanzas y el temor. Preservarse en la lucha y apoyar al vencedor...”

⁴⁷ EL CIVISMO 8-10-2005 “Ruth Monjardin...en 1971 le fue ofrecida la subsecretaria del menor y la familia, dependiente del ministerio de Acción social de la Nación, a cargo de Francisco Manrique...”

El Padre de Ruth Monjardin, fue Federico Fernández de Monjardin (1895-1970) de niño fue llevado a España donde fue educado y se recibió de bachiller, ejerciendo luego el periodismo en el semanario “Jovellanos”, a su regreso a Buenos Aires se afilió al partido radical y en 1915, funda el primer comité de la juventud Radical de Luján trabajo en la enseñanza privada, en el año 1917 comienza a dictar Clases de historia, Literatura e

nacional Frondizi, y por otro lado, simultáneamente funciona de hecho , como un caparazón político de nuevo ropaje contra el peronismo progresista y los sectores laicos progresistas y aun de izquierda, metamorfoseándose el poder local en una fuerza que se sirve de tener “raíces previas” en el poder municipal y en la iglesia. A modo de hipótesis, planteamos que la Unión Vecinal en Lujan es una síntesis social y política de una elite local y se va a modelar en el espejo del partido del “vaticano lujanero”⁴⁸ teniendo en su plantel a propietarios rurales, religiosos, sectores pro militares, e intelectuales, que serán tiempo después durante la dictadura cívico-militar, la principal fuerza política civil aliada en la ciudad de Lujan y en la UNLu. Las formas de gobierno a nivel nacional tienen concentrados en esos años las diversas formas de dominación burguesa, pero en la ciudad de Lujan, como observamos se desarrolla una continuidad política institucional logrando adaptarse a las nuevas circunstancias con metamorfosis internas, siempre en el marco del poder local, nos da un claro indicio sobre el desarrollo de una legalidad conservadora en el poder público, señalando además que se combina con el consenso y apoyo de una parte importante de la población de Lujan. El 25 de mayo de 1973 se abriría un interregno de la lucha de clases en la disputa política de la Argentina, a la que la ciudad y la Universidad no serian ajenas.

III-“Génesis” de la UNLu (1969-1973)

idioma, será consejero escolar, concejal y durante los años 1928 y 1930 fue intendente de Lujan, simultáneamente se dedica a la investigación histórica nacional y regional y ejerce el periodismo en el Civismo Entre los años 1948 y 1952 fue diputado nacional por la provincia de Buenos Aires. el final de su carrera culminó en la unión Cívica Intransigente, como presidente de la cámara de diputados de la Nación durante el gobierno de Arturo Frondizi, el 4 de Abril de 1970 fallece, y Silverio Salaverry señaló entonces “...estuvo encaminada firmemente al progreso de Lujan y al bienestar de sus pobladores. Adelantado de su época por su centrada vocación municipalista, dejo organización ideas y proyectos que mantuvieron vigencia durante largos años, cuando no aun hoy conservan la frescura y actualidad que el espíritu precursor de Monjardin les imprimió...”La reconstrucción de los datos y la cita pertenecen a EL CIVISMO 30-12- 2005.

⁴⁸ Gramsci Antonio Análisis de fuerzas. Correlación de fuerzas en Notas sobre Maquiavelo pág. 57-58“...se logra la conciencia de que los propios intereses corporativos, en su desarrollo actual y futuro, superan los límites de la corporación de grupo puramente económico y pueden y deben convertirse en los intereses de los grupos subordinados...señala el neto pasaje de la estructura a la esfera de la superestructuras complejas. Es la fase en la cual las ideologías ya existentes se transforman en “partido”, se confrontan y entran en la lucha, se confrontan y entran hasta que una sola de ellas o, al menos una sola combinación de ellas tiende a prevalecer, a imponerse, a difundirse por toda el área social determinando...la unidad intelectual y moral...y creando así la hegemonía de un grupo social fundamental sobre una serie de grupos subordinados... “ el termino de partido vaticano lujanero hace referencia a la síntesis que se constituye en la Unión Vecinal, en un plantel político de religioso y laicos, es decir, una alianza en una sola estrategia.

“...los hombres hacen su propia historia, pero no la hacen a su libre arbitrio, en circunstancias elegidas por ellos mismos, sino en aquellas circunstancias con las que se encuentran directamente, que existen y les han sido legadas por el pasado. La tradición de todas las generaciones muertas oprime como una pesadilla el cerebro de los vivos...” Karl Marx el 18 Brumario de Luis Bonaparte.

Los padres fundadores

La creación de la universidad de Lujan parecería ser que tiene el antecedente en los años 60, en la iniciativa por parte de los hermanos Maristas de la ciudad de Lujan⁴⁹, que no pudo prosperar y al momento de la investigación, no estamos en condiciones de responder a lo que pudo haber sido y no fue⁵⁰.

En una reunión que convoca a los miembros de la proto-comisión pro universidad, el ministro Taquini diserta junto a intendentes y referentes de la zona (Lujan, Chivilcoy, Pilar, San Andrés de Giles, Carmen de Areco, Moreno, Junín, Las Heras, Chacabuco, Marcos Paz, Merlo, Gral. Sarmiento, Bragado y Lobos) en julio de 1969, exponiendo su plan de creación de universidades: *“...al termino de la exposición del Dr. Taquini se entablo un animado cambio de opiniones entre los presentes que culminó en un acuerdo en los siguientes puntos: a) Crear en toda la zona un movimiento de opinión pública tendiente a obtener de las autoridades la sanción de la ley correspondiente; b) Invitar a autoridades, representantes de entidades culturales y educativas y de bien público de los partidos de la zona a una próxima reunión a los efectos de constituir una comisión encargada de encauzar las gestiones...”*⁵¹.

En Agosto del mismo año, en menos de un mes de realizada la reunión propagandista, se conforma la Comisión Pro-Universidad de Lujan, compuesta mayoritariamente por vecinos de Lujan⁵², proponiéndose en las declaraciones de entonces, que se aspiraba a satisfacer

⁴⁹Mignone óp. cit pág. 28 *“...durante la década del 1960, como consecuencia de la legislación que autorizaba la creación de universidades privadas, se dieron algunos pasos tendientes a promover una institución de este tipo sobre la base del colegio secundaria Nuestra señora de Lujan de los hermanos maristas, que cuenta con un predio y un edificio considerable. existía el antecedente que la congregación Marista dirigía una universidad en el Sur de Brasil. Sin embargo el proyecto no paso de reuniones y conversaciones...”*

⁵⁰ Roberto Bottarini - Luciano Demergasso Programa HISTELEA “Plan Taquini” y el contexto político: continuidades y rupturas en la fundación de la universidad de Lujan” pág 6-7 *“Durante la década del sesenta la ciudad de Luján tuvo su primer intento de contar con una universidad. Se trató de un ensayo efectuado por el Secundario Hermanos Maristas emulando una experiencia en Brasil desarrollada por la misma orden religiosa. Aunque no prosperó, marcó un precedente de lo que sería la Comisión Pro Universidad gestada tiempo después por profesionales y personalidades de la comunidad de Luján...”* A nuestro entender la hipótesis supuesta en la continuidad de los Maristas con los orígenes de la UNLu, señalada por Mignone y los autores, necesita una indagación mas profunda, superando el esbozo de una explicación.

Un estudio general que aporta al contexto histórico con elementos de estudios comparativos entre Brasil y Argentina pertenece a Pablo Buchbinder *“Los sistemas universitarios de la Argentina y Brasil: una perspectiva histórica y comparada de su evolución desde mediados del siglo XX” en Apuntes sobre la formación del movimiento estudiantil argentino (1943-1973)* Final Abierto 2010. sobre todo las pags.18-22.

⁵¹ El Civismo 13-7-1969.

⁵² En la comisión pro universidad la hegemonía la tendrán los “vecinos de Lujan” Mignone óp. cit pág.

necesidades de una amplia zona de influencia: “...se dejó establecido que la comisión tiene por finalidad la promoción inicial de la Universidad, y por lo tanto se trata de un organismo de trabajo, provisorio y abierto, cuyo contenido principal es lograr las adhesiones y comprometer los esfuerzos de personas e instituciones de toda la zona...”⁵³.

Entre sus miembros se destacan: el presidente el Dr. en medicina Alceo Barrios⁵⁴, el vicepresidente Prof. de filosofía Manuel O. Peláez, el secretario y Ing. Civil Gerardo Amado⁵⁵ (secretario), Lic. Alberto Jech, Jaime M. de la Plaza, Ruth Monjardin de Masci (Secretaria), Tomas Pedro Arana⁵⁶, Dr. Antonio Gualdieri⁵⁷, Pedro Barnech (tesorero y representante de la empresa Flandria), y el Prof. Carlos F. Cuidet⁵⁸, completan la lista de los integrantes: Prof. Antonio Eduardo Broggin, Prof. José Teodoro Cáceres, Dr. Roberto Francisco Ciganda Morere, Hno. Felipe Fuentes, Oscar Darío Guazzaroni, Sr. Darío María Haurie. Miguel Lombroni, Ing. Carlos A. Mignone (hermano de Emilio), Dr. José Roberto Momo, Dr. Carlos Enrique Ortiz, Dr. Hugo Guillermo Pérez, Dr. Raúl Venerado Rodríguez. Mario Alberto Sibolich y el Ing. Horacio Luis Toccalino. La mayoría de los integrantes eran destacados profesionales, vinculados a diferentes ámbitos, a la cultura, a la producción, religiosos, y a la política local⁵⁹. El 30 de agosto, la comisión pro universidad

33“...estaba integrada, con dos únicas excepciones por vecinos de Lujan, que es donde se inicio y se llevo el movimiento...” , Malacalza señala la misma particularidad, los tres principales representantes son de la ciudad de Lujan, pág. 23-24 óp. cit.,

⁵³ El Civismo 23-8-1969

⁵⁴ Alceo Barrios, además de ser miembro del Rotary Club de Lujan, era medico investigador de la UBA donde logra entablar una amistad y colaboración intelectual con Alberto Taquini (padre) en la Facultad de medicina y en donde también conoce a su hijo Carlos Alberto “...asi que cuando Taquini pensó que la cosa era posible, entre Lujan, Mercedes y Pilar, convoco a Alceo, que nos reunió un día de agosto del 69, éramos unos treinta, lo escuchamos a Taquini y ahí empezó la primera idea más concreta, con lo cual armamos ahí la comisión...” Entrevista realizada por los autores a Gerardo Amado.

⁵⁵ EL CIVISMO 90 años HISTORIAS N°LXXXIII 10-12-2005 Gerardo Amado El ingeniero de la política “... (actualmente) es profesor adjunto de Matemática en la universidad de Lujan. Entre 1969 y 1972 fue secretario de la comisión Pro universidad Nacional de Luján . Es, además socio fundador del Ateneo de la juventud, una creación de la parroquia Nuestra señora de Luján. “El padre Rossatto fue el ideólogo, que pensó en la necesidad de que los jóvenes tengan algo para hacer”, comento Amado...” . El secretario por entonces, Amado no solo es un “intelectual orgánico” a los conservadores sino que además desarrolla entramados con sectores de la iglesia católica de Lujan

⁵⁶ Felice Héctor Francisco Diccionario Lujanense Editorial librería de mayo 1993 “Arana, Tomas Pedro: Nació en Lujan el 30 de diciembre de 1922...en 1942 comenzó a militar en el radicalismo. Al dividirse esta la unión cívica radical intransigente, lideradas por el doctor Balbín y el doctor Arturo Frondizi, se enrolo en la última. En 1958 Frondizi asume la presidencia de la Nación y el doctor Arana es elegido senador nacional, hasta 1962, cuando es derrocado el presidente...en 1963 es electo diputado nacional por la UCRI; el mandato se interrumpe en 1966 por el golpe de Onganía. En el año 1973, el doctor Arana en representación de la Alianza Popular revolucionaria, es elegido diputado nacional...”

⁵⁷ Folleto 70 años de la Asociación cultural Ameghino-Fundada el 18 de marzo de 1913-Diciembre de 1983. El Dr. Antonio Gualdieri, presidió la presidencia de la Asociación Cultural Ameghino, durante los años 1967-1976.

⁵⁸ DIPBA folio 21 16-1-75 “Es director de Extensión Universitaria de la Universidad Nacional de Buenos Aires; ejerce el cargo de psicólogo en la Marina de Guerra y director de Orientación universitaria de esta Universidad...”

⁵⁹ Lucia Edelstein (Licenciada en Sociología, FSOC, UBA) “La Universidad Nacional de Lujan hoy: buscando los rastros del proyecto original” X Jornadas de Sociología de la UBA 20 años de pensar y repensar

organiza una reunión en la Escuela Normal de Lujan, en donde disertó el ministro Taquini, contando con la presencia de autoridades locales y regionales de diversas instituciones, e intendentes de la zona de influencia de la futura universidad.

La comisión tenía una organización interna, estaba constituida por una mesa directiva, un consejo coordinador, una comisión encargada de los estudios técnicos y el sector de finanzas, contando además con el asesoramiento externo de Emilio Mignone.

La comisión además desarrolla una política activa, difunde el objetivo a través de periódicos nacionales y locales, se llevan cabo reuniones con vecinos de la zona de influencia, se promueven y se llevan cabo entrevistas con funcionarios nacionales, provinciales y municipales difundiendo el programa y buscando adhesiones. Se elabora el primer tomo del diagnóstico sobre la universidad, presentándosela al ministro, que apoya la iniciativa como así también contando además con el apoyo político- intelectual- ideólogo de Taquini. Este desarrollo de condiciones favorables se combinó con varias reuniones con el ministro de Bienestar Social, Francisco Manrique, con la tentativa de acceder al asentamiento de la universidad en las hectáreas del instituto de menores Alvear en la extensión de Lujan en Lezica y Torrezuri, la principal interlocutora por la comisión pro universidad con el ministro, fue Ruth Monjardín que llegó a ser sub-secretaria provincial de minoridad y familia como resultado de las reuniones, cumpliendo un papel articulador y de enlace político con los sectores hegemónicos de la comisión⁶⁰.

En 1971 el Ministro Malek crea la resolución 3.508, que da origen a la comisión de factibilidad de la UNLu, compuesta básicamente por la Comisión Pro-Universidad de Luján, representantes del gobierno nacional del ministerio de Educación, Lic. María Elena

la sociología. Nuevos desafíos académicos, científicos y políticos para el siglo XXI -1 al 6 de julio de 2013 – pág 5 “...El espectro político de los integrantes de la Comisión Pro- Universidad era amplio: un sector era más “conservador”, otro más de “izquierda”; había profesores de la generación que fue echada a “bastonazos” de la Universidad de Buenos Aires en el 66...” La autora presenta una versión que supone una heterogeneidad ideológica de los miembros, pero no explicita a lo largo del trabajo quienes serían los miembros de “izquierda” de la comisión y según nuestras indagaciones la apertura ideológica de los docentes tendría su “primavera” posteriormente con el rectorado de Emilio Mignone.

⁶⁰ EL CIVISMO 8-10-2012 “Ruth Monjardín de Masci Mujer de la política con mayúscula”; “Si no hubiera sido por el Dr. Alceo Barios, que al enterarse del tema llamo inmediatamente a una reunión (...) yo fui la única mujer en ese grupo y siempre colabore. De esta forma fue que tome contacto con Francisco Manrique, porque fue el ministro con el que nos entrevistamos para presentarle el tema”, recuerda Ruth. En una de aquellas reuniones, Ruth expuso su postura frente al tema de la minoridad y familia. Por esto, en uno de los tantos viajes de gestiones” acerca de la universidad, el ministro Manrique le ofreció la subsecretaria del menor y la familia, dependiente del ministerio de Acción social de la Nación”

Glentz; Lic. Marta Rothman; por la UBA representando al consejo de Rectores de las Universidades Nacionales, Dr. Bernabé Quartino, Ing. Rafael Valencia, Dr. Roberto Luqui, por el ministerio de Hacienda, Lic. Eduardo Salazar, Lic. Vilar, y otras instituciones provinciales y locales. El resultado del estudio de factibilidad se denominó “Fundamento para la creación de una Universidad de Lujan” que se encuentra sustentado en el espíritu del *“Plan de Desarrollo y Seguridad”*.

“El espíritu del cuerpo”: El estudio de factibilidad.

En los 6 tomos restantes de los estudios de factibilidad se pensó una universidad diferente de las demás, para contribuir al desarrollo regional, no repitiendo las carreras tradicionales de las próximas Buenos Aires y La Plata, su perfil se pensaba en proveer técnicos y profesionales requeridos por el sistema productivo, con carreras cortas y títulos intermedios, que brinde servicios a la comunidad a través de convenios y contratos, que se encontraba a una distancia de 60 a 70 kilómetros de la capital, con un campus propio, alejada del centro de la ciudad (5 km), lugar que se puede acceder desde diversos puntos de la provincia, con facilidades de transporte móvil y ferrocarril, además es una bisagra entre rutas nacionales y provinciales, con el objetivo de captar estudiantes de Bs As y alrededores, contemplaba también la instalación de los estudiantes en los alrededores⁶¹. Esta matriz de argumentación necesitaba presentar cuestiones de formación no tradicional, como así también cumplir con el objetivo no declarado de descomprimir la zona de influencia de las universidades politizadas, dos objetivos del plan Taquini en la impronta. Se pensaron tres áreas principales en el dictado académico de las carreras: Agropecuaria, Tecnología de Alimentos-producción transformación y comercialización de alimentos-; Minoridad y Familia, asistencia al menor, la familia y la comunidad; y Educación a distancia; Administración y Museología (carrera a termino).

Las carreras tecnológicas les daban un perfil particular a la Universidad para un tipo de inserción regional, la carrera de administración como tributaria administrativa de la pequeña producción, la educación a distancia para una capacitación y formación permanente de docentes en las tecnologías educativas, de la zona de influencia, la carrera de Minoridad para atender a las problemáticas de la población pauperizada en su zona de

⁶¹ Mignone y Estudio tomo I de Factibilidad. La población secundaria de la época de la zona de influencia resultaron 248 establecimientos con una cantidad de 55.514 alumnos.

influencia y la carrera de Museología para la ciudad histórica de Lujan. Desarrollo, Región y Servicios son los conceptos fundamentales de la UNLu, por tal razón, la relación que existe desde esta impronta ideológica-política, en su cartel de entrada “*Universidad Nacional de Lujan, para impulsar el desarrollo*”⁶²”.

En los estudios de la comisión pro universidad se detallan cuales eran los órganos de gobierno centrales de la universidad: La máxima instancia de gobierno se designara a la asamblea universitaria; el rectorado; los consejos académicos departamentales; los directores de Departamentos; los organismos asesores, como el consejo curricular y el consejo de investigación. En torno a la cantidad de ingresantes posibles en la universidad planteaban la hipótesis, de un ingreso del año 1973 entre 550 y 1.375, lo que da un promedio medio de 962 como media ajustada.

La UNLu no tendría una organización “tradicional” de organización y funcionamiento. En el estudio de factibilidad se define la organización institucional de la universidad en la estructura departamental, como reglamentación de organización y funcionamiento de la UNLu⁶³. En la fundamentación sobre el funcionamiento que elabora la comisión, se menciona la ley 17.245, donde se explicita la idea de otorgarle prioridad de la organización departamental y también se menciona el mensaje de compromiso que se le envió al ministro de educación, en donde se compromete a tomar como modelo el estatuto de la universidad

⁶² CONEAU Autoevaluación de la UNLu, 1998, pág. 5 “...en la visión del desarrollo que tendría a futuro el sector agroindustrial en la región pampeana y en las cercanías de Buenos Aires, como lógica consecuencia del perfil productivo del país. Las carreras tecnológicas (alimentos y producción agropecuaria) eran una de las principales razones de ser de la UNLu y le conferían un perfil distintivo. El área de administración surgía en parte como subsidiaria de este esquema, apuntando a la administración de la pequeña y mediana empresa rural o de agro alimentos. El área educativa se articulaba a este modelo, especialmente con los aportes de la Tecnología educativa y la educación a distancia (que constituían carreras y le conferían especial énfasis a la investigación aplicada a la extensión y capacitación hacia el empresario rural). En el área de la ciencias sociales se había identificado la pertinencia de una carrera accesoria al proyecto principal, la tecnicatura en Minoridad y familia, respondiendo a una inquietud del organismo que cedía las tierras iniciales para la UNLu...”

Malacalza, L. (2008) La Universidad Nacional de Luján: entre utopías, mitos y realidades. Luján: Universidad Nacional de Luján. pág 24. “... en el primero de los tomos del estudio de factibilidad se puede ver que los promotores se proponían que la misma orientase sus actividades de docencia, investigación y servicios a la comunidad, en dos áreas fundamentales: 1) ciencias agrarias (producción agropecuaria y ciencia y tecnología de los alimentos); 2) ciencias sociales aplicadas (minoridad y familia, cooperativismo, asistencia y promoción comunitaria, salud pública y educación)...”

⁶³ Bottarini- Demergasso óp. cit pág 10. Entrevista hecha por Demergasso al graduado y trabajador de la UNLu Arla “Siempre recuerdo, casi con nostalgia, y era que a todo docente que venía, desde el año 73 al 75 por lo menos, a dar clases a la universidad, antes debía tomar un curso de formación respecto al sistema departamentalizado. Es decir, no iba un docente a partir de su contratación directamente al contacto con el alumnos sino que primero tenía un curso previo en el que se le explicaba en qué consistía el sistema departamental.” (2006).

Nacional del Sur, mencionando además que las universidades creadas en el periodo como Salta, Tucumán han tomando la organización departamental, como así también de modo parcial la Universidad de Comahue. El departamento como Unidad de Docencia e Investigación en un conjunto de disciplinas afines que presta servicios a las distintas carreras, tales carreras son dependientes del rectorado a través de una comisión curricular (la comisión de plan de estudios).⁶⁴ De esta forma se flexibiliza el trabajo docente y se evitan duplicaciones derivadas del régimen de cátedras, haciendo eje en los estudios y trabajos prácticos, contra la “clase magistral” y la evaluación se realizaría sin calificación numérica, innovación por entonces, en el campo de la pedagogía, la posibilidad de ingreso a mayores de 25 años sin título secundario, un ciclo común de estudios generales a todas las carreras.

Las ventajas que presentaba la organización institucional son la concentración de profesores e investigadores de una misma disciplina o afín en un solo ámbito físico y académico, lo que facilita una tarea en equipo, para la investigación, preguntas y opiniones. Además argumentan que la organización facilitaría el ahorro de costos en personal y en equipos, laboratorios o bibliotecas, lo que le da a la universidad una característica interdisciplinaria universal y le permite la concentración de actividades en un solo campus, ya que por entonces no estaba en la agenda de la comisión la posibilidad de los centros regionales que se reabrirán luego con la gestión de Mignone-(Tomo V de la comisión)⁶⁵. como vimos tanto la asesoría nombrada por el gobierno en la persona de Mignone⁶⁶, como la comisión pro universidad están de acuerdo en la proyección académica institucional

⁶⁴ Emilio Mignone óp. cit pág 41 “...defino al departamento como una unidad de docencia e investigación en un conjunto de disciplinas afines, que presta servicios a las distintas carreras, dependientes del rectorado a través de la comisión curricular...”

⁶⁵ Tedesco Julio, *Ejes para un debate político con organizaciones estudiantiles*, documento interno n° 8, Lujan, junio de 2005, pág. 1 (inédito) “La organización por “carrera-departamento” fue presentada, en su momento, como un “nuevo tipo de organización”, con la cual se pretendió realizar objetivos capitalistas “desarrollistas”. El modelo organizativo que se tenía en cuenta correspondía, en lo fundamental, al modelo norteamericano; coherente, por otra parte, con los modelos que una fracción burguesa local asumía como propio. Para lograrlo, se distorsiono y traiciono los objetivos que con justicia deseaban las mayorías universitarias; se elaboro una falsa conciencia de la ciencia, complementándola al “desarrollismo” oficial. Se postergaba (y finalmente, se postergo) indefinidamente la vinculación de la Universidad en las luchas populares”

⁶⁶ Emilio Mignone, op cit pág 37 “...trabajo que debe ser reseñado por su nivel técnico, su originalidad y su adecuación a la realidad nacional y regional. contiene la mayoría de los criterios que constituyen lo que se ha dado en denominarse el proyecto UNLu como institución diferenciada de las restantes universidades nacionales Argentinas(...)gran parte de su material proviene de un informe anterior elaborado por la comisión pro universidad” y elevado al ministerio de Cultura y Educación con el titulo de fundamentos para la creación de una Universidad Nacional de Lujan...”

departamental, lo que ambos omiten al momento inicial es la referencia a las dependencias de las carreras, mostrando una indefinición y una cuestión abierta a resolver con la concertación de la universidad, y no como sostienen algunos, que postulan que la ausencia y explicitación de las carreras obedece a un “error de transcripción”, cometido por Mignone y por los miembros de la comisión, relato que nos resulta un tanto “ingenua” sobre lo acontecido⁶⁷. Una red de actores de poder desarrollan un entramado de relaciones, políticas e institucionales, que enhebraron conjuntamente las iniciativas durante esta etapa para alcanzar el objetivo. Este proyecto no estaba limitado al desarrollo solamente de condiciones institucionales- productivas, sino que operan factores de índole político e institucional que juegan un papel fundamental en el resultado del proceso, la discordia llegaría demasiado rápido.

“De eso no se habla”: la interna entre el gobierno y la comisión pro universidad.

Esta cuestión no se le ha prestado la necesaria atención a nuestro entender y no ha sido investigada hasta el momento, porque no se la había pensado como una situación que anida un problema, solo algunos la señalan de manera fragmentaria-como veremos-, pero no logran explicar lo que sucedió y porque. En este breve apartado intentaremos construir una secuencia y unas hipótesis que nos ayude a explicar lo acontecido, llenando el “vacío” explicativo.

En mayo de 1972, el ministro de Bienestar social, Francisco Guillermo Manrique⁶⁸, le escribe al ministro de Educación, Malek ofreciéndole el traspaso del instituto Alvear para la creación de la universidad: *“Me es grato dirigirme a V.E con el objeto de ratificar formalmente la adhesión del Ministerio de Bienestar social a la iniciativa de la creación de la Universidad Nacional de Lujan (...) las razones que lo fundamentan y que están siendo consideradas a nivel de la Comisión Constituida al efecto de la resolución n°3.508 dictada con fecha el 25 de diciembre de 1971, por el señor Ministro (...) esta oportunidad es propicia para reiterar el ofrecimiento de cesión de toda la infraestructura e instalaciones*

⁶⁷ Mario Guillermo Oloriz “Análisis de la estructura Académica de la Universidad Nacional de Lujan” (Tesis) Mar del plata 2005 pág 43 “... es notorio que los miembros de la Comisión hayan quitado esta referencia dado que habían requerido a Emilio Mignone la redacción técnica. Consultados algunos de los miembros de la Comisión Nacional, los mismos no recuerdan los motivos que pudieron llevar a esta diferencia entre ambas definiciones, más aún, uno de ellos sospecha que debió tratarse de un error de transcripción...”

⁶⁸ El Ministro Manrique era un marítimo retirado, conocido antiperonista, que iba a ser el candidato a presidente en las elecciones del año 1973, por el Partido Federal y que además tenía vínculos directos con los miembros de la comisión pro Universidad como lo señalamos anteriormente.

*físicas de nuestro instituto “Ángel T. de Alvear” para la oportunidad en que se decida la creación de dicha Universidad en efecto a resolver lo inherente a su funcionamiento de las etapas iniciales de su actividad, como forma concreta y positiva de contribuir a facilitar la favorable evaluación del proyecto...”*⁶⁹. La contraprestación por estas tierras del instituto por parte de la Universidad fue la creación de la carrera de Minoridad y familia, que hoy aun existe en la universidad como tecnicatura, dentro de la licenciatura en trabajo social⁷⁰.

El 20 de diciembre de 1972 el poder ejecutivo y la junta militar sancionaron y promulgaron el decreto ley, que fue sancionado luego en el Boletín Oficial, el establecimiento de la Universidad Nacional de Luján, en las tierras del Instituto Alvear (que de facto no fueron dadas) “Art 1°- *Crease la Universidad de Lujan. Art 2°La Universidad de Lujan tendrá su sede en la ciudad del mismo nombre, se regirá por las disposiciones de la ley orgánica de las universidades nacionales y comenzara a funcionar a partir del 1° de enero de 1973. Art 3° Transfírase a la universidad de Lujan, el instituto Alvear, dependiente del Ministerio de Bienestar Social de la Nación. Art 4°Hasta tanto se constituya el consejo superior y los consejos académicos, sus atribuciones serán ejercidas por un rector organizador y directores organizadores, respectivamente, todos los cuales serán designados por el poder ejecutivo Nacional. Las atribuciones de la Asamblea universitaria serán ejercidas por el ministerio de cultura y educación. ...Art. 6° El ministerio de cultura y educación, propondrá al poder ejecutivo nacional la designación del delegado organizador, el que deberá elevar antes del 28 de febrero de 1973, los siguientes proyectos: proyecto de estatuto de universidad. Proyecto de presupuesto para 1973...*”⁷¹

El cumplimiento de la ley imponía como primera medida, la designación de un rector normalizador de la nueva institución. La comisión pro universidad, interpreto el decreto

⁶⁹ Tomo V de Estudio de Factibilidad. pág 3-4. –Fecha el 3 de mayo de 1972.

⁷⁰ Informe de Autoevaluación UNLu, 1996, pág. 22-23 “...tanto el proyecto de factibilidad que promovió la Universidad nacional de Lujan como la ley de facto...que le dio nacimiento, señalaban como un campo prioritario de acción de la nueva casa de estudios superiores los problemas de la minoridad y la familia. Esa finalidad, que entonces era novedosa en el ámbito de la educación superior argentina, se encontraba ligada en alguna medida, a los crecientes problemas sociales de los Municipios que integraban la zona de influencia de la Universidad de Lujan. El instrumento legal de la creación transfería...el predio donde funcionaba el denominado Instituto Alvear, con sus instalaciones, y personal y los jóvenes allí alojados...ello suponía que la universidad Nacional de Lujan, además de beneficiarse con un inmueble rural de 403 hectáreas en el cruce de las rutas nacionales 5 y 7, a la vera del ferrocarril y a las puertas de la ciudad de Lujan en infraestructura de 7.000 metros cubiertos, se comprometía a hacerse cargo de la atención y educación de adolescentes con dificultades familiares tradicionalmente a cargo de dicha institución...es sabido que a pesar de lo dispuesto...la resistencia de la burocracia Ministerial y otras distintas presiones dificultaron la transferencia efectiva...”

⁷¹ “Poder Ejecutivo Nacional (PEN) Boletín oficial 27-12-1972

como una “señal” de un buen augurio, pero sería en realidad, presagios de tormentos. A partir de la sanción, deseaban y pensaban que el candidato natural a investir con el cargo saldría de su seno, para ello elevaron al ministro Malek una terna de nombres para el cargo; la respuesta del ministro, la rechaza de hecho, eligiendo un hombre de su confianza para el cargo normalizador. Por decreto presidencial es nombrado rector organizador Ramón Rosell, investigador y docente de la universidad Nacional del Sur, de donde provenía el ministro Malek. Este hecho que ha pasado desapercibido hasta el momento tanto en los protagonistas como en los investigadores, es una interna “no declarada”, pero que en realidad expresa a nuestro entender un verdadero punto de inflexión, hace observable una tensión velada entre la política ministerial con el grupo hegemónico de la comisión pro universidad en un contexto de verdaderos momentos de fragilidad. El resultado político institucional fue que se le impone restricciones de poder a la comisión pro universidad, la que lleva a adoptar un papel “prescindente” en la situación desfavorable. ¿Cuáles eran las diferencias fundamentales entre estos grupos? Mignone menciona al pasar la diferencia de la comisión con el ministro en el contexto del cierre (1980), pero no explica cual es la naturaleza: “...*Taquini influyo en la Comisión pro-Universidad Nacional de Lujan, aunque su programa difería en muchos aspectos de los propósitos de esta. La idea era, por otra parte, anterior a su actividad en ese ámbito...*”⁷². Un miembro de la comisión pro universidad de la época explicita el matiz: “...*Taquini era un hombre de buena disposición pero nunca entendió que la UNLu tuviera que impulsar el desarrollo de la zona, para Taquini la universidad era investigación y tomar contacto con el mundo, era universal, no con el lugar donde se funda...ese error no se lo pudimos sacar nuca, yo no lo intente, Ruth (Monjardin) si lo intento, un día vino y me dijo mira Pedro, lo que le falta a Taquini es un cursillo de pueblo, si alguna vez llega a entender el alma de un pueblo es posible que se dé cuenta que una universidad es útil al pueblo en el que baja...*”⁷³. La diferencia fundamental aparentemente, era el tipo de universidad a implementar, por un lado si se caracterizaría por tener características de formación universal o por otro lado una universidad que ponga sustancialmente su aporte a la región de manera aplicada, como puede entreverse el “proyecto” tenía una cabeza bicéfala. A esta diferencia señalada, se le debe agregar la interna que se desarrolla en la derecha a nivel nacional, Lanusse aventura presentarse a las elecciones anunciadas por el mismo, como parte del GAN, para el cargo de presidente, -del que finalmente no fue⁷⁴- para ello le debe dificultar el camino a su potencial competidor por derecha a Manrique, que se había lanzado a la candidatura presidencial y que había desarrollado vínculos políticos estrechos con los miembros hegemónicos de la comisión pro universidad, como parte de su objetivo político, que habían conformado en Lujan un partido político propio “Unión Vecinal”, la intención y el resultado albergan, la dosis de un incertidumbre implícita en una decisión implícita en la decisión política.

⁷² Emilio Mignone “El revés de la trama” en *Perspectivas Universitarias* Abril de 1980 pág 34 “...*Taquini influyo en la Comisión pro-Universidad Nacional de Lujan, aunque su programa difería en muchos aspectos de los propósitos de esta. la idea era, por otra parte, anterior a su actividad en ese ámbito...*”

⁷³ Entrevista de los autores a Pedro Barnech, nos sirve como elementos para modificar los paradigmas explicativos de la UNLu hasta el momento

⁷⁴ Cristina Rins-Marisa Felisa Winter “La Argentina una historia para pensar 1776-1996” Kapelusz pág. 474 “...*hacia julio de 1972 Lanusse intento su propia versión electoral con el Gran Acuerdo Nacional (GAN), que apunto a reflotar un “peronismo sin Perón” ...el candidato del GAN fue el general retirado Ezequiel Martínez...*”

Rosell, asume un mes después, el 20 de febrero en el salón Municipal de Lujan, en donde se hicieron presentes en la cita haciendo uso de la palabra, el ministro de educación Gustavo Malek, el presidente de la comisión Alceo Barrios, el intendente municipal interino y miembro de la comisión pro universidad, Antonio Gualdieri y el rector de la universidad de Buenos Aires. Al momento de la inauguración la institución no tenía un espacio físico propio, como así también un presupuesto asignado, como tampoco un estatuto que regulara el funcionamiento institucional, solo se contaba con el decreto mencionado de diciembre.

La universidad comienza a funcionar en la sede Municipal de Lujan contando con una oficina, luego a principios de 1973 se amplía el espacio en la Biblioteca de Asociación Cultural Ameghino⁷⁵. Posteriormente se alquila la hostería en el barrio San Antonio en la localidad de Jáuregui, con un subsidio que permitió nombrar un mayordomo, un secretario general y dos secretarias. Nótese que más allá del dictado de la declaración de la ley fundante, todavía no se había trasladado la decisión del papel a la realidad, lo que explica estos primeros pasos de la universidad itinerantes, hasta conseguir una parte de las tierras del instituto Alvear.

Antes del final del período de la dictadura de Lanusse, en el mes de abril Mignone colabora con Ramón Rosell en la ejecución de varios proyectos dirigiéndolos al poder ejecutivo, por un lado, la incorporación del presupuesto de 60.000.000 (sesenta millones de pesos), destinados al inicio de la Universidad, por otro el proyecto del estatuto de la Universidad de Luján (4765), basado principalmente en el estatuto de la Universidad del Sur con el modelo departamental, su lugar en la historia de la universidad será efímero, los cambios políticos en el país tendrán su repercusión local *“antes que ocurriera el cambio de autoridades nacionales, provinciales y municipales el 25 de mayo de 1973”*⁷⁶. El 26 de mayo de 1973 el rector interventor Rosell renuncia al cargo argumentando *“...ante los cambios profundos de autoridades el suscripto renunció al cargo de rector”*⁷⁷

⁷⁵ Actas de la Asociación *“... 21 de Febrero de 1973. La universidad Nacional de Lujan. El señor presidente informa que, el rector normalizador ha solicitado comodidades, para instalar momentáneamente el Rectorado y la secretaria. Se autoriza el uso de dos salas de planta baja...”* La Asociación Ameghino cuenta en su historia, en haber sido, el lugar donde se gestaron la mayoría de las instituciones culturales, artísticas y educativas en todos sus niveles en Luján, cuestión a seguir indagando.

⁷⁶ Universidad Nacional de Luján (1992) *“Libro de oro”* de registros notables. Luján Honorable Consejo Superior.

⁷⁷ DIPBA folio 6 14-6-77 *“Dando cumplimiento a lo ordenado. llevo a conocimiento del señor director, la*

¿El huevo o la gallina? Las interpretaciones sobre los orígenes de la UNLu

Las interpretaciones sobre los orígenes de la universidad no son unívocas en los enfoques y los puntos de partida para la argumentación, para algunos estamos el caso de una universidad innovadora, que tiene su relato “mítico” sustentado en el proyecto originario, por otro lado, se construye un relato que pone el acento en cambio con el clima de época continental y particularmente con el impulso desplegado por la dictadura, son diferentes producto de las diferentes circunstancias nacionales y políticas al interior de la UNLu.

En los años 1980-81 la Comisión Pro Universidad, con motivo del cierre de la UNLu editó una serie de boletines, reproducidos por el diario local El Civismo. En un contexto de derrota- el cierre se había hecho efectivo- reaparecen en escena nuevamente la conducción política de los “padres de la derrota” de la lucha contra el cierre de la UNLu⁷⁸, y su pasado reciente de la universidad es presentado como “mítico”. Sobre los orígenes, resaltan la innovación fundamental enunciada en los estudios de factibilidad que ellos mismos habían redactado unos años antes, se refuerza la idea madre de haber diseñado la carrera de Alimentos como una virtud fundamental originaria, como también se refuerzan los postulados del diagnóstico de la comisión promotora, un perfil inserto en la región, formando técnicos, dinamizando el desarrollo y la política educativa, contando también con la innovación pedagógica del ingreso de mayores de 25 años sin restricciones⁷⁹. Esta corriente de argumentación, guarda un silencio -cómplice- respecto de la matriz desmovilizadora, denotando su localismo, observación que hubiese resultado inoportuna en el momento de la reapertura, en un intento de darle una continuidad histórica de los “orígenes míticos”, no dejando de tener en el presente a sus portavoces sofisticados acordes a los cambios históricos.

Con respecto a la creación de la Universidad Nacional de Lujan, señala Mignone en su obra sobre la historia de la Universidad, una perspectiva “intermedia”, reconoce la esencia que tenía la iniciativa política del gobierno- que el mismo había integrado como funcionario impulsor, e ideólogo- de descomprimir políticamente las grandes universidades, agregando

información ordenada en el requerimiento del epígrafe, referente a la universidad de Lujan, conforme a los puntos que se detallan a continuación: 1º) En los comienzos de la universidad, fue designado por el ministro de Cultura y Educación como rector normalizador- el doctor Ramón Rossell, docente de la universidad Nacional del Sur, quien permaneció realizando tareas de organización hasta fines de mayo de 1973...”

⁷⁸ Historia crítica de la UNLu Cap. IV. Hipótesis sobre el cierre. V. “El hecho maldito de la UNLu” la lucha contra el cierre. VI. “El Que hacer en la UNLu” la conducción efectiva contra el cierre.

⁷⁹ Agenda UNLu XVI Aniversario de la reapertura 2da Edición Especial (2000) pag.26-27

sin embargo un elemento que se desarrolla simultáneamente, la expansión de la enseñanza superior gratuita en una zona de la provincia acercando la enseñanza democratizándola: “...algunos autores creen ver en el plan de expansión universitaria impulsada por los regímenes burocráticos- autoritarios señalados un propósito político de descongestionar las grandes universidades y con ello aliviar la presión estudiantil. Sin negar ese propósito es indudable que también que la fundación de nuevas universidades como la de Luján constituyó un elemento de democratización al ampliar la oferta educativa y acercar a la enseñanza superior gratuita al medio y, por ende, a los estudiantes...” (Op cit. pág 49). En el año 1980 los argumentos de Mignone era otros, señala la ley de un gobierno sin cumplimiento que la cumpliría el mismo finalmente con la designación como rector por Campora “Creada al final de una régimen político, la UNLu no paso de ser un proyecto, es decir de una ley sin cumplir como tantas, hasta el comienzo del gobierno constitucional presidido por el doctor Campora. Este me designo como rector el 6 de junio de 1973 y me lance a su concreción”⁸⁰

La investigadora y egresada de la casa Marcela Pronko señala sobre la creación de la UNLu en una política de creación de universidades regionales como parte de una tendencia latinoamericana en materia de política educativa, hegemonizada por Estados Unidos. Los casos de Brasil y Venezuela son ejemplos de aplicación, por tanto no fueron una idea original de la dictadura vernácula: “...se desprende de lo anteriormente expuesto, que esta creación formó parte de una tendencia que no sólo se dio en el ámbito nacional, sino también latinoamericano, que no fue original de una región, de un gobierno, ni siquiera de un país, sino por el contrario fue influido por condiciones comunes a la mayoría de los países de América Latina: una política económica compartida, la imposición de modelos extranjeros y la necesidad de atomización del movimiento estudiantil que estaba adquiriendo cada vez más fuerza. En este sentido, Luján cumplió con parte de los objetivos propuestos, por lo menos en la primera época...”⁸¹

En el año 2009 la UNLu se somete al diagnóstico y elaboración de un Proyecto institucional, en donde se produce una reconstrucción institucional histórico y político de la

⁸⁰ Emilio Mignone “El revés de la trama” en óp. cit pag.35.

⁸¹ Marcela Pronko “El movimiento estudiantil de Lujan (1979-1990). Los procesos institucionales y la estructuración del movimiento Estudiantil” 1992 Monografía pág 22 (Versión electrónica facilitada por la autora)

universidad señalando para sus orígenes, el paradigma de la UNLu innovadora. Para la síntesis de la presidencia de la comisión “...la comisión pro universidad, elabora un estudio de factibilidad que presento propuestas novedosas para esa coyuntura histórica, el desarrollo integral y sustentable en la región, a la que la investigación debía aportar, sus carreras no tradicionales y que además proyectaba la formación de productores y empresarios...”⁸².

El historiador docente de la casa en el departamento de Ciencias de la Educación Roberto Bottarini y el egresado de la misma carrera Demergasso, señalan en su investigación que la fundación de universidades, entre ellas la UNLu, deben ser entendidas como la iniciativa del gobierno militar de buscar legitimidad ante la creciente oposición obrera y popular. puertas adentro, en los inicios de la universidad, se tomaron dos decisiones fundamentales, que harían de la UNLu una novedad, por un lado, el tipo de carreras que se implementarían (no tradicional, perfil productivo regional y en la necesidad de satisfacciones económicas, tecnológicas, sociales y educativas) y por otro lado, la organización departamental, que se propone un modelo de ejercicio de la docencia de la investigación y extensión basado en las necesidades regionales, prefigurando enfoques epistémicos que no eran habituales en el país⁸³.

Con respecto al punto de la creación, señala un estudiante de la época de la lucha contra el cierre (1979-1980), Julio Duran,- partidario por entonces de la reapertura de la universidad contemplando a sus centro regionales, disputando con el programa localista que proponían solamente la reapertura de su sede central- por un lado el proceso general que le da la impronta al proceso en el plan educativo de la dictadura y por otro lado que se empalma simultáneamente con el impulso de un dispositivo de control político local, de los “hijos del pueblo de Luján” : “esta universidad está enmarcada en lo que se denominó el plan Taquini (...) esta universidad fue creada dentro de un proyecto más bien represivo más que educativo...el plan nace como un proyecto del pueblo de Luján, de los hijos del pueblo de Luján, nace como una universidad pequeña...de tal manera de ejercer el control social. Porque lo que se quería hacer era controlar socialmente a las universidades...”⁸⁴

⁸² Proyecto Institucional Universidad Nacional de Lujan 2009-2012 pág 9. la presidencia de la comisión asesora de la Asamblea Universitaria, estuvo a cargo de la profesora de la casa Susana E. Vior.

⁸³ Bottarini- Demergasso óp. cit pág. 16-17.

⁸⁴ Tomado de publicación Agrupación Paulo Freire, de la Carrera de Ciencias de la Educación. Las

Como pudimos observar, algunos autores y protagonistas señalan de sobremanera las particularidades de la originalidad de la UNLu, agrupados en el postulado de la UNLu, mítica, que tiene sus tributarios en una amplia bibliografía y representación colectiva difusa en el presente de la UNLu sobre el periodo analizado; en una postura intermedia encontramos los argumentos del “poliforme” Emilio Mignone, otros en cambio sostienen que la universidad tiene una explicación continental, con la propia impronta de la dictadura local, con matices, planificada y ejecutada por los gobiernos de facto de Onganía, y Levingston-Lanusse. A nuestro entender la UNLu contiene en sus fundamentaciones y proyecciones cuestiones generales de la época de la creación (estructura departamental, la matrícula controlada, y universidad despolitizada) con elementos particulares (el ingreso irrestricto, las carreras innovadoras en el país y la región) que le darán una impronta particular con los “estigmas” señalados.

2- Palabras Finales: Conclusiones provisorias

“...en una fase nueva de la experiencia y la reflexión, en permanente acoplamiento de caudal creciente de investigación empírica concreta, consiste en dejar de lado muchos modelos tradicionales de pensamiento y de saber y desarrollar en su lugar, en el curso de las generaciones, otros instrumentos de lenguaje y pensamiento más adecuados a la peculiaridad de los problemas que plantean los entramados humanos...” Norbert Elias

El itinerario de creación de la Universidad Nacional de Lujan por un lado es el resultado provisorio de dos iniciativas que convergen en su desarrollo contradictoriamente, es decir una síntesis, de elementos nacionales y locales, atravesando en la realidad momentos de consenso y de disputa, y por otro lado como institución, tiene en su genética, elementos generales de la política educativa de la época, pero también tendrá cuestiones particulares que la distinguirán como institución en ese momento, con un “telón de fondo” político nacional y local en un momento de transición política.

Por un lado, el modelo de universidad regional, es parte de un proceso general de diversificación universitaria a escala latinoamericana, que se complementara en el país, por el impulso vernáculo de la dictadura Onganía-Lanusse y su diseño en política educativa

declaraciones fueron tomadas de la actividad que realizó la agrupación en marzo de 2012, bajo el lema “UNIVERSIDAD Y DICTADURA” donde participaron estudiantes que fueron protagonistas de la lucha contra el cierre de la UNLu.

universitaria personificada en el “espíritu” del Plan Taquini, subsumiendo el objetivo de desarrollo, en el control-seguridad, abrochando la legitimidad de la política estatal en disputa,-por las balbuceantes estrategias de contra-poder por parte del pueblo-, con alianzas con sectores políticos civiles.

Por otro lado, su otra parte constitutiva, será parte de una iniciativa regional que se catalizo a través de la constitución, desarrollo y funcionamiento de la “Comisión pro universidad”, que se encargo de escribir, fundamentar el diseño y proyección de las principales características innovadoras de la futura universidad, contando con un plantel hegemónico integrado por un grupo lujanero de personalidades ligadas a diferentes ámbitos sociales de la ciudad. Los principales protagonistas de la comisión, se sirvieron de la iniciativa de la política estatal y legitimaron la política del gobierno en la ciudad, con su propia impronta, acumulando poder en las instituciones de poder político público. Ambas iniciativas tuvieron en este periodo unidad de criterios, que no fueron condiciones necesarias para un final favorable esperado por la comisión.

La naturaleza del vínculo se vio modificada finalmente, al momento de nombrar la designación del rector normalizador, poniendo de manifiesto las contradicciones y diferencias latentes entre los diversos actores de poder encargados de darle los contornos de la fisonomía a la UNLu (lo general y lo particular) en la escala local por un lado, pero también por otro lado, resulta ser parte de una interna a nivel nacional entre Lanusse y su ministro de Bienestar Social, Manrique ambos con ambiciones presidenciales, que tendrían su implicancia en la UNLu, en síntesis, una interna en la derecha a nivel nacional y local, con efectos políticos institucionales en los inicios en “los papeles” de la UNLu. Estas contracciones abiertas, entre los avances institucionales conseguidos para la puesta en marcha de la institución, como así también los que faltaban para consolidar la universidad, tendrán un nuevo impulso con el rectorado de Emilio Mignone, designado rector interventor por Campora, pero esa historia, es otro capítulo.